

Menú de recompensas de elección controlada

Nombre:

Escuela:

Grado:

Fecha:

Para identificar posibles recompensas en el aula, es importante preguntar directamente a ti, el estudiante. A continuación hay un párrafo con instrucciones para completar la encuesta de "elección controlada" sobre tus preferencias individuales de recompensas. Lee atentamente el siguiente párrafo:

"Supongamos que has trabajado mucho en una tarea y que en tu opinión has hecho un trabajo excelente. Al pensar en una recompensa por tu esfuerzo, ¿cuál de las dos cosas de cada par preferirías que sucediera? Por favor, indica la opción que más te guste con una "X". Solo marca una opción de cada par, por favor."

1. El maestro o la maestra escribe "100" en tu papel. (A)
 Ser la primera persona que termina su trabajo. (CM)

2. Una bolsa de papitas. (CN)
 Tus compañeros de clase te piden que estés en su equipo. (P)

3. Tener tiempo libre para hacer lo que te gusta. (I)
 El maestro o la maestra escribe "100" en tu papel. (A)

4. Tus compañeros de clase te piden que estés en su equipo. (P)
 Ser la primera persona que termina su trabajo. (CM)

5. Tener tiempo libre para hacer lo que te gusta. (I)
 Una bolsa de papitas. (CN)

6. El maestro o la maestra escribe "100" en tu papel. (A)
 Tus compañeros de clase te piden que estés en su equipo. (P)

Modified by Gable, R. A. (1991) from: Cartwright, C. A., & Cartwright, G. P. (1970). Determining the motivational systems of individual children. *TEACHING Exceptional Children*, 2:3, 143-149. *Forced-Choice Reinforcement Survey*.

Traducido por Carly Leech, 2022

7. _____ Ser la primera persona que termina su trabajo. (CM)
_____ Tener tiempo libre para hacer lo que te gusta. (I)
8. _____ Una bolsa de papitas. (CN)
_____ El maestro o la maestra escribe “100” en tu papel. (A)
9. _____ Tus compañeros de clase te piden que estés en su equipo. (P)
_____ Tener tiempo libre para hacer lo que te gusta. (I)
10. _____ Ser la primera persona que termina su trabajo. (CM)
_____ Una bolsa de papitas. (CN)
11. _____ El maestro o la maestra escribe “A” en tu papel. (A)
_____ Ser la única persona que puede responder a una pregunta. (CM)
12. _____ Una barra de dulce. (CN)
_____ Tus amigos te piden que te sientes con ellos. (P)
13. _____ Tener tiempo libre para salir afuera. (I)
_____ El maestro o la maestra escribe “A” en tu papel. (A)
14. _____ Tus amigos te piden que te sientes con ellos. (P)
_____ Ser la única persona que puede responder a una pregunta. (CM)
15. _____ Tener tiempo libre para salir afuera. (I)
_____ Una barra de dulce. (CN)
16. _____ El maestro o la maestra escribe “A” en tu papel. (A)
_____ Tus amigos te piden que te sientes con ellos. (P)

Modified by Gable, R. A. (1991) from: Cartwright, C. A., & Cartwright, G. P. (1970). Determining the motivational systems of individual children. *TEACHING Exceptional Children*, 2:3, 143-149. *Forced-Choice Reinforcement Survey*.

17. _____ Ser la única persona que puede responder a una pregunta. (CM)
_____ Tener tiempo libre para salir afuera. (I)
18. _____ Una barra de dulce. (CN)
_____ El maestro o la maestra escribe “A” en tu papel. (A)
19. _____ Tus amigos te piden que te sientes con ellos. (P)
_____ Tener tiempo libre para salir afuera. (I)
20. _____ Ser la única persona que puede responder a una pregunta. (CM)
_____ Una barra de dulce. (CN)
21. _____ El maestro o la maestra escribe “Perfecto” en tu papel. (A)
_____ Tu trabajo es el único que el profesor muestra a la clase. (CM)
22. _____ Una lata de refresco. (CN)
_____ Tus compañeros te piden que seas el líder de la clase. (P)
23. _____ Tener tiempo libre para jugar afuera. (I)
_____ El maestro o la maestra escribe “Perfecto” en tu papel. (A)
24. _____ Tus compañeros te piden que seas el líder de la clase. (P)
_____ Tu trabajo es el único que el profesor muestra a la clase. (CM)
25. _____ Tener tiempo libre para jugar afuera. (I)
_____ Una lata de refresco. (CN)
26. _____ El maestro o la maestra escribe “Perfecto” en tu papel. (A)
_____ Tus compañeros te piden que seas el líder de la clase. (P)

Modified by Gable, R. A. (1991) from: Cartwright, C. A., & Cartwright, G. P. (1970). Determining the motivational systems of individual children. *TEACHING Exceptional Children*, 2:3, 143-149. *Forced-Choice Reinforcement Survey*.

27. _____ Tu trabajo es el único que el profesor muestra a la clase. (CM)
_____ Tener tiempo libre para jugar afuera. (I)
28. _____ Una lata de refresco. (CN)
_____ El maestro o la maestra escribe “Perfecto” en tu papel. (A)
29. _____ Tus compañeros te piden que seas el líder de la clase. (P)
_____ Tener tiempo libre para jugar afuera. (I)
30. _____ Tu trabajo es el único que el profesor muestra a la clase. (CM)
_____ Una lata de refresco. (CN)
31. _____ El maestro o la maestra escribe “Excelente” en tu papel. (A)
_____ El maestro o la maestra expone tu trabajo en el tablón de anuncios. (CM)
32. _____ Un paquete de chicles. (CN)
_____ Tus amigos te piden que trabajes con ellos. (P)
33. _____ Tener tiempo libre para trabajar en algo que te gusta. (I)
_____ El maestro o la maestra escribe “Excelente” en tu papel. (A)
34. _____ Tus amigos te piden que trabajes con ellos. (P)
_____ El maestro o la maestra expone tu trabajo en el tablón de anuncios. (CM)
35. _____ Tener tiempo libre para trabajar en algo que te gusta. (I)
_____ Un paquete de chicles. (CN)
36. _____ El maestro o la maestra escribe “Excelente” en tu papel. (A)
_____ Tus amigos te piden que trabajes con ellos. (P)

Modified by Gable, R. A. (1991) from: Cartwright, C. A., & Cartwright, G. P. (1970). Determining the motivational systems of individual children. *TEACHING Exceptional Children*, 2:3, 143-149. *Forced-Choice Reinforcement Survey*.

37. _____ El maestro o la maestra expone tu trabajo en el tablón de anuncios. (CM)
_____ Tener tiempo libre para trabajar en algo que te gusta. (I)
38. _____ Un paquete de chicles. (CN)
_____ El maestro o la maestra escribe “Excelente” en tu papel. (A)
39. _____ Tus amigos te piden que trabajes con ellos. (P)
_____ Tener tiempo libre para trabajar en algo que te gusta. (I)
40. _____ El maestro o la maestra expone tu trabajo en el tablón de anuncios. (CM)
_____ Un paquete de chicles. (CN)

Otras sugerencias sobre los recompensas en clase:

Gracias por tomar el tiempo para completar esta encuesta.

Modified by Gable, R. A. (1991) from: Cartwright, C. A., & Cartwright, G. P. (1970). Determining the motivational systems of individual children. *TEACHING Exceptional Children*, 2:3, 143-149. *Forced-Choice Reinforcement Survey*.

Traducido por Carly Leech, 2022

Inventario de recompensas

Puntuación

_____ Aprobación de un adulto (A)

_____ Aprobación competitiva (CM)

_____ Aprobación de los compañeros (P)

_____ Recompensas independientes (I)

_____ Recompensas consumibles (CN)

Modified by Gable, R. A. (1991) from: Cartwright, C. A., & Cartwright, G. P. (1970). Determining the motivational systems of individual children. *TEACHING Exceptional Children*, 2:3, 143-149. *Forced-Choice Reinforcement Survey*.

Traducido por Carly Leech, 2022